

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ
ЖУРНАЛ «ПЕДАГОГИКА»
ЖУРНАЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ»
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БАШКОРТОСТАНА»
«ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ»
ЖУРНАЛ «БАШКОРТОСТАН УКЫТЫУСЫНЫ»
(«УЧИТЕЛЬ БАШКОРТОСТАНА»)

**ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ ХХ ВЕКА
В. А. СУХОМЛИНСКИЙ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Сборник научных работ III Международной научно-практической
конференции, посвященной 100-летию со дня рождения
В. А. Сухомлинского



Подпись _____
Ученый секретарь _____
КГУ им. П. А. Сухомлинского

засерия

В. А. Сухомлинский

Уфа - 2018

УДК 37.014.3

ББК 74.03(2)63

В 92

Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра: Сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского (Уфа, 4-6 октября 2018). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 396 с.

В сборнике представлены материалы научных исследований ученых, работников образования, преподавателей вузов и ссузов, учителей, аспирантов, магистрантов и студентов, затрагивающие различные аспекты образования человека, его личностного и профессионального формирования сквозь призму педагогического наследия В. А. Сухомлинского. Основные направления теоретических и прикладных исследований: историко-педагогические проблемы образования и педагогической науки; стратегии и технологии субъектно-ориентированного образования; развитие личностных и профессиональных компетенций педагога и обучающихся; педагогические инновации в развитии личности.

Ответственный за выпуск:

Аминов Т. М., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Асадуллин Р. М., доктор педагогических наук, профессор

Бозиев Р. С., доктор педагогических наук, профессор

Чапаев Н. К., доктор педагогических наук, профессор

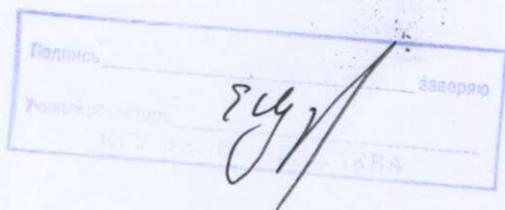
Уткин А. В., доктор педагогических наук, профессор

Магсумов Т. А., кандидат исторических наук, доцент

ISBN 978-5-4356-0059-0

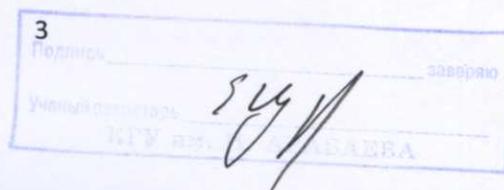
© ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы», 2018

© Кафедра педагогики, 2018



ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Бим-Бад Б. М. В. А. Сухомлинский: система очеловечивающего воспитания	8
2.	Ахияров К. Ш. В. А. Сухомлинский и современные проблемы педагогического образования	11
3.	Алексеева В. В. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в педагогической системе В. А. Сухомлинского	16
4.	Алмаев Р. З. «Из любого ребенка, увлеченного предметом, можно подготовить победителя олимпиад...»: об опыте работы с одаренными детьми учителей-новаторов Башкортостана	23
5.	Аминов Т. М. Педагогические идеи союза «Братьев чистоты»	29
6.	Амиров А. Ф. Организация процесса трудовой социализации личности на основе идей В. А. Сухомлинского	33
7.	Амирова Л. А. Самоопределение как педагогический императив в образовательной системе В. А. Сухомлинского	36
8.	Асекова Ж. Д. Особенности социально-педагогической модели формирования доброжелательной среды в школах Кыргызстана	42
9.	Ахмедьянова А. Х. Образ настоящего человека как глобальная проблема	49
10.	Ахметшина А. Р. Роль семейного воспитания в нормальном развитии ребёнка с глубоким нарушением зрения	52
11.	Ахтамьянова И. И. Родительство как психологический феномен	56
12.	Ашымбаева Т. А. Социально-педагогическая модель совершенствования содержания и методики деятельности социального педагога	61
13.	Бадертдинова Д. Ф. Опыт В. А. Сухомлинского в китайском образовании	69
14.	Бенин В. Л. В. А. Сухомлинский вчера, сегодня... а завтра?	72
15.	Болотова Е. В., Матвеева К. А. Лексические инновации в немецком языке	78
16.	Бульц М. В. Формирование практических знаний у выпускников-отличников школ как педагогическая проблема	82
17.	Бурлакова И. И. Развитие личности будущего педагога в контексте учения В. А. Сухомлинского	86



4. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Мудрость родительской любви / Сост. А.И.Сухомлинская. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 304 с., ил. – (Б-ка для родителей). – С. 5-37.

УДК 371.8.06

Ашымбаева Т. А.

Аспирант КГУ им. И. Арабаева (Бишкек, Кыргызстан)

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Ключевые слова: дети с трудными жизненными ситуациями (ТЖС), социально-педагогическая модель, внутреннее и внешнее взаимодействие, индикаторы эффективности, четыре уровня компетентности: формалист, исполнитель, профессионал, лидер.

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации должен быть построен на принципах законности, демократичности, обеспечения наилучших интересов ребенка, включающих: недопустимость дискриминации по любым признакам, уважение и обеспечение прав и свобод ребенка как равноправного члена общества, защиту ребенка от всех форм насилия, ответственность за нарушение прав, свобод и законных интересов несовершеннолетнего, причинение ему вреда.

Результаты нашего исследования показали, что в настоящее время в общеобразовательных организациях отсутствует пакет методических разработок для эффективной деятельности социального педагога. В пакет руководства охватывает квалификационные требования, нормативно - правовые акты, методическое руководство и механизмы работы социального педагога с другими государственными органами. В рамках нашего диссертационного исследования нами предлагается социально - педагогическая модель совершенствования содержания и методики деятельности социального педагога (см. Рис. №1).

Данная социально-педагогическая модель разработана с целью усиления социально-воспитательной и воспитательной работы в общеобразовательных организациях Кыргызской Республики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, оперативного выявления случаев насилия в отношении детей, детей с трудными жизненными ситуациями (далее ТЖС) и обеспечения своевременного социально-педагогического и психологического сопровождения ребенка, повышения эффективности оказываемой помощи ребенку и семье.

Задачами общеобразовательной организации в указанном направлении являются:

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;

- участие в разрешении конфликтных ситуаций;
- профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся;
- взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления и социальными службами в оказании помощи детям и подросткам;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся и родителей;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также систематически пропускающих занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказание содействия в выявлении семей, находящихся в социально-опасном положении («группа риска»);
- организация досуга и привлечение детей к внешкольной деятельности.

Согласно предлагаемой модели деятельность социального педагога должен основываться на следующих педагогических **принципах**:

- гуманизм;
- защита прав и интересов учащихся;
- развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности;
- педагогическая поддержка;
- взаимодействие.

Взаимодействие. В процессе осуществления своей деятельности социальный педагог взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления и это взаимодействие направлено на совместное решение как общегосударственных, так и местных задач. Для эффективного взаимодействия должны быть четко определены организационно-правовые формы и методы. В рамках нашего исследования мы акцентировали свое внимание на существующую ситуацию в стране, в реальности взаимодействие между государством и местным самоуправлением осуществляется одновременно по многим направлениям, но качество предоставленных услуг оставляет быть лучшим. Хотим отметить, что в деятельности социального педагога внутреннее и внешнее взаимодействие имеет особое значение и место в каждом этапе работы. Субъектам внутреннего взаимодействия относятся: классный руководитель, администрация школы и родительский комитет, психолог (если есть), а субъекты внешнего взаимодействия: органы местного самоуправления, управление социального развития, отдел внутренних дел, центр семейной медицины, неправительственные организации.

Этапы работы по выявлению учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) или «группы риска».

Отметим, что выявление такой категории детей и родителей (семей) очень сложный процесс, поэтому кроме уполномоченного органа по защите детей в этом процессе участвуют и другие государственные органы. Чтобы

каждый этап работы был успешным важно взаимодействие всего педагогического коллектива общеобразовательной организации с другими субъектами. Работа по выявлению семей ТЖС состоит из нескольких этапов.

Первый этап - поступление сигнала / выявление. О детях ТЖС могут поступать сигналы от граждан, представителей гражданского общества, а также могут выявлены социальным педагогом, учителями, классным руководителем и другими лицами.

Второй этап - первичная оценка, обследование жилищных условий. Совместно с социальным работником социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, при необходимости составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Третий этап - работа с комиссиями. Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации должна строиться в тесном контакте социального педагога с инспекторами по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам детей, Комиссией по социальным вопросам органов местного самоуправления, органами социальной защиты, психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, родительской общественностью.

Четвертый этап – оценка / диагностика. При обнаружении детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), факта жестокого обращения или насилия (физического и/или психологического) над несовершеннолетним или при подозрении на него, необходимо немедленно поставить в известность руководителя общеобразовательной организации. При необходимости несовершеннолетнего оставить на попечение уполномоченного органа по защите детей. Руководитель общеобразовательной организации/социальный педагог должен незамедлительно сообщить по телефону, факсу, др. средствам связи, а затем направить письменную информацию о выявленном случае насилия, жестокого обращения с несовершеннолетним или выявлении детей и семей в ТЖС в территориальные управления по защите детей не позднее 2 дней, а последний также не позднее 10 рабочих дней проводят всестороннюю оценку с органами внутренних дел, здравоохранения и социального педагога и других для дальнейшего разбирательства по существу и принятия мер (Согласно постановлению Правительства КР №391 от 22. 06. 2015). При пропуске детей учебных занятий без уважительной причины более 10 дней тоже необходимо информировать Комиссии по социальным вопросам органов МСУ для дальнейшего принятия решений (Согласно ППКР №388 от 19. 06. 2017).

Пятый этап – участие в составлении индивидуального плана защиты ребенка (ИПЗР). Социальный педагог, совместно с психологом или классным руководителем участвуют при разработке индивидуального план защиты ребенка (ИПЗР). Затем этот план ИПЗР утверждается на заседании

Получено	63	заверено
Удостоверено		
ИЗУ им. Ю. А. ГАБДЯЕВА		

С.У.

Комиссии по делам детей с целью повышения эффективности оказываемой помощи несовершеннолетнему и родителям (лицам, их заменяющим).

Шестой этап - реализация индивидуального плана защиты ребенка (ИПЗР). Каждый социальный педагог общеобразовательной организации должен знать и уметь вести документацию по детям ТЖС:

- журнал регистрации о детях находящихся ТЖС, фактов насилия и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних (учащихся);
- информационную карточку на этих детей;
- досье на несовершеннолетнего (или информации, личное дело).

В тесном контакте с учителями, классным руководителем, социальными работниками, ИДН и родителями должны вести работу по выполнению плана ИПЗР.

Седьмой этап - мониторинг, пересмотр случая и закрытие случая. В течение определенного срока проводится работа с этими детьми и семьей. При получении положительного результата мониторинга пересматривают данный случай. Если семья самостоятельно может, решит проблему, есть положительная динамика в социализации, адаптации детей в социуме, то закрывают случай. Каждый сотрудник общеобразовательной организации несет установленную законодательством Кыргызской Республики ответственность за сокрытие факта причинения насилия или жестокого обращения.

В ходе нашего исследования были определены **педагогические условия.** Педагогические условия - это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений. В ходе анализа нами предлагаются следующие педагогические условия:

- 1) Создание безопасной среды.
- 2) Осуществление контроля посещаемости учащимися учебных занятий.
- 3) Осуществление правового воспитания.
- 4) Организация досуга и внешкольной деятельности учащегося.
- 5) Пропаганда здорового образа жизни.

Попытаемся подробно остановиться на каждом педагогическом условии, в силу важности и необходимости их в совершенствовании содержания и методики деятельности социального педагога.

Создание безопасной среды. В целях обеспечения интересов учащихся на безопасный учебно-воспитательный процесс, занятия в общеобразовательной организации должны проводиться по учебному расписанию, которое утверждается директором школы. Расписание занятий должно быть размещено в общедоступном месте и доведено до сведения родителей и учащихся. Внесение изменений в расписание должно обеспечивать непрерывность образовательного процесса и исключать оставление учащихся без присмотра. В случае наличия причин, делающих невозможным проведение того или иного урока (отсутствие учителя, болезнь и т.п.), занятость учащихся обеспечивает дежурный администратор. Запрещается несанкционированный роспуск учащихся с уроков, снятие с

уроков для дежурства по школе или в столовой, уборки территории школы, участия на внеклассных мероприятиях, не включенных в учебный план общеобразовательной организации, а также оставление учителем учащихся вовремя занятий и воспитательных мероприятий без присмотра.

В случае острой необходимости (болезнь ученика, плохое самочувствие, наличие признаков насилия и т.п.), требующей оказания медицинской помощи или совершения иных действий, класс может быть оставлен под присмотром дежурного администратора, в случае если участие учителя не является необходимым, ученик (потерпевший, заболевший) передается дежурному администратору для принятия соответствующих мер. При этом, опоздание на урок или отсутствие школьной формы не должно являться основанием для не допуска учащегося к уроку. Удаление с уроков учащихся категорически запрещается. В целях обеспечения безопасности учащихся, администрация общеобразовательной организации вправе ввести пропускную систему на территории школы. Вход на территорию общеобразовательной организации посторонних лиц должен быть запрещен. В случае отсутствия материальной и финансовой возможности у общеобразовательной организации организовать и содержать службу безопасности школы, директору необходимо организовать дежурство по школе и охрану входа в школу техническим персоналом, дежурным учителем и/или дежурным администратором. Посторонние лица, не включенные в образовательный процесс, не должны находиться на территории общеобразовательной организации. В случае возникновения необходимости разрешения вопросов с администрацией школы посторонние лица должны обратиться к дежурному администратору.

Осуществление контроля посещаемости учащимися учебных занятий. Отсутствие ученика на уроке должно быть отмечено в классном журнале. Классный руководитель обязан в течение 2-х часов с момента отсутствия учащегося выяснить причину данного факта. Пропуск занятий без уважительных причин является основанием для своевременной информированности родителей (законных представителей) классным руководителем. Уважительная причина при пропуске уроков более 3-х дней должна быть подтверждена письменным заявлением родителя на имя директора общеобразовательной организации, либо соответствующей медицинской справкой.

В целях быстрого реагирования и информирования классный руководитель должен обладать полной и достоверной информацией: домашний адрес учащегося и контактные телефоны родителей (законных представителей). Данная информация также должна быть у социального педагога и у дежурного администратора.

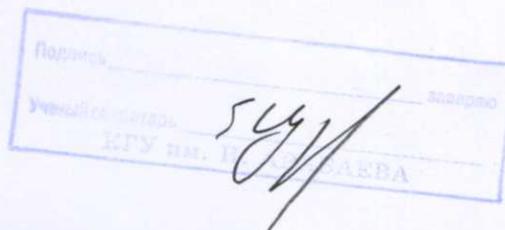
В случае, когда прогулы носят систематический характер, администрации школы необходимо привлечь инспектора по делам несовершеннолетних с последующей постановкой учащегося на внутри школьный контроль. В случае выявления факта отказа родителей (лиц, их

заменяющих) от посещения их детьми учебных занятий, классный руководитель информирует социального педагога, а он должен информировать Комиссию по социальным вопросам при органах местного самоуправления. При этом, возможно подключение судов аксакалов для принятия мер к родителям, которые не обеспечивают должного контроля за обучением и воспитанием ребенка, а также ущемляют права ребенка на получение образования.

Осуществление правового воспитания. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (лиц, из заменяющих) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Классные руководители в обязательном порядке должны включать в тематику классных часов, родительских собраний разъяснительную работу о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, видах преступлений, совершаемых несовершеннолетними, понятия об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. Социальному педагогу на общеродительских собраниях необходимо информировать о нормах законодательства (ст. 68 Семейного кодекса, ст. 7 Кодекса Кыргызской Республики о детях, ст. 27 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» и т.д.) с обязательным акцентированием внимания об обязанностях родителей воспитывать ребенка, заботиться о получении им образования, создавать надлежащие условия для жизни, учебы и получения ими основного образования, а также об административной и уголовной ответственности взрослых лиц, особенно родителей (лиц их заменяющих) за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию и т.д. При проведении вышеуказанных мероприятий следует привлекать сотрудников правоохранительных органов, а также органов здравоохранения и социальной защиты.

При проведении классных часов, встреч с родительской общественностью, общеродительских собраний руководители общеобразовательных организаций, социальные педагоги должны заострять внимание родителей (лиц, их заменяющих), что в соответствии с законодательством они несут полную ответственность за здоровье и жизнь детей, находящихся вне территории общеобразовательной организации и во вне учебное время.

Организация досуга и внешкольной деятельности учащегося. Одной из задач воспитательной работы общеобразовательной организации должна стать организация досуга учащихся с активным вовлечением детей во внеклассную и внешкольную работу. При наличии соответствующей материально-технической базы и квалифицированных специалистов, вне утвержденной в общеобразовательной организации кружковой работы, необходимо организовать работу по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, техническое и т.д.).



Пропаганда здорового образа жизни. В целях пропаганды здорового образа жизни, активного отдыха следует активно привлекать органы местного самоуправления, спонсоров и меценатов с обязательным участием на мероприятиях родителей, психологов, медиков, наркологов и т.д. При проведении классных часов, включать темы о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании, рисках ранних сексуальных отношений и т.д. В библиотечном фонде должна быть специальная литература, направленная на пропаганду здорового образа жизни, а также сборник фильмов или видеороликов по данному вопросу.

Одним из важных аспектов в модели является определения уровня компетенций социального педагога.

Уровни компетенций социального педагога. А. К. Маркова дает следующее определение профессиональной компетентности: «Под профессиональной компетентностью понимается индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии и определяется как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [3].

Профессиональная компетентность социального педагога включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм, профессиональные знания и умения. По мнению М.А. Галагузовой, компетентность обеспечивает качественное решение социальных проблем обратившегося за помощью человека, его социума, социальной среды в целом. Компетентность социального педагога, во-первых, обеспечивает принадлежность к профессиональной группе, во-вторых, определяет возможность быстрого профессионального роста, в-третьих, побуждает к постоянному повышению уровня профессионализма, освоению новых знаний [2].

С учетом характеристики личности и деятельности социального педагога нами выделяются четыре уровня компетентности: формалист, исполнитель, профессионал, лидер.

Формалист - воспроизведение готовых рекомендаций (элементарного взаимодействия с семьей ТЖС): социальный педагог использует обратную связь, корректирует свои воздействия по ее результатам, но он действует формально «по шаблону», по опыту других социальных педагогов.

Исполнитель - использование социальным педагогом готовых приемов с принесением личностного начала, соответствующего его индивидуальности, особенностям личности воспитанника, конкретному уровню ребенка с ТЖС.

Профессионал - социальный педагог должен быть способным непременно действовать в актуальной ситуации по отношению к нуждающимся и без длительных размышлений подсказать ребёнку/подростку/взрослому подходящий метод. Действие может быть

мотивировано интуитивно или не вербально, но также быть основанным на теории и опыте, иначе говоря, социальный педагог должен уметь действовать, когда от него это требуется.

Лидер - большая открытость, высокий уровень профессионального внимания к ребёнку, профессиональная этика и мораль, и наконец, но не в последнюю очередь, способность различать личные отношения и профессиональные. Это требует большого сочувствия, добросовестности, этических размышлений, экстраверсии, приспособляемости и чувства ответственности, а также хорошего профессионального чутья.

Таким образом, социальный педагог для оптимальной и конструктивной работы с детьми ТЖС и родителями должен усовершенствовать свои профессиональные компетенции.

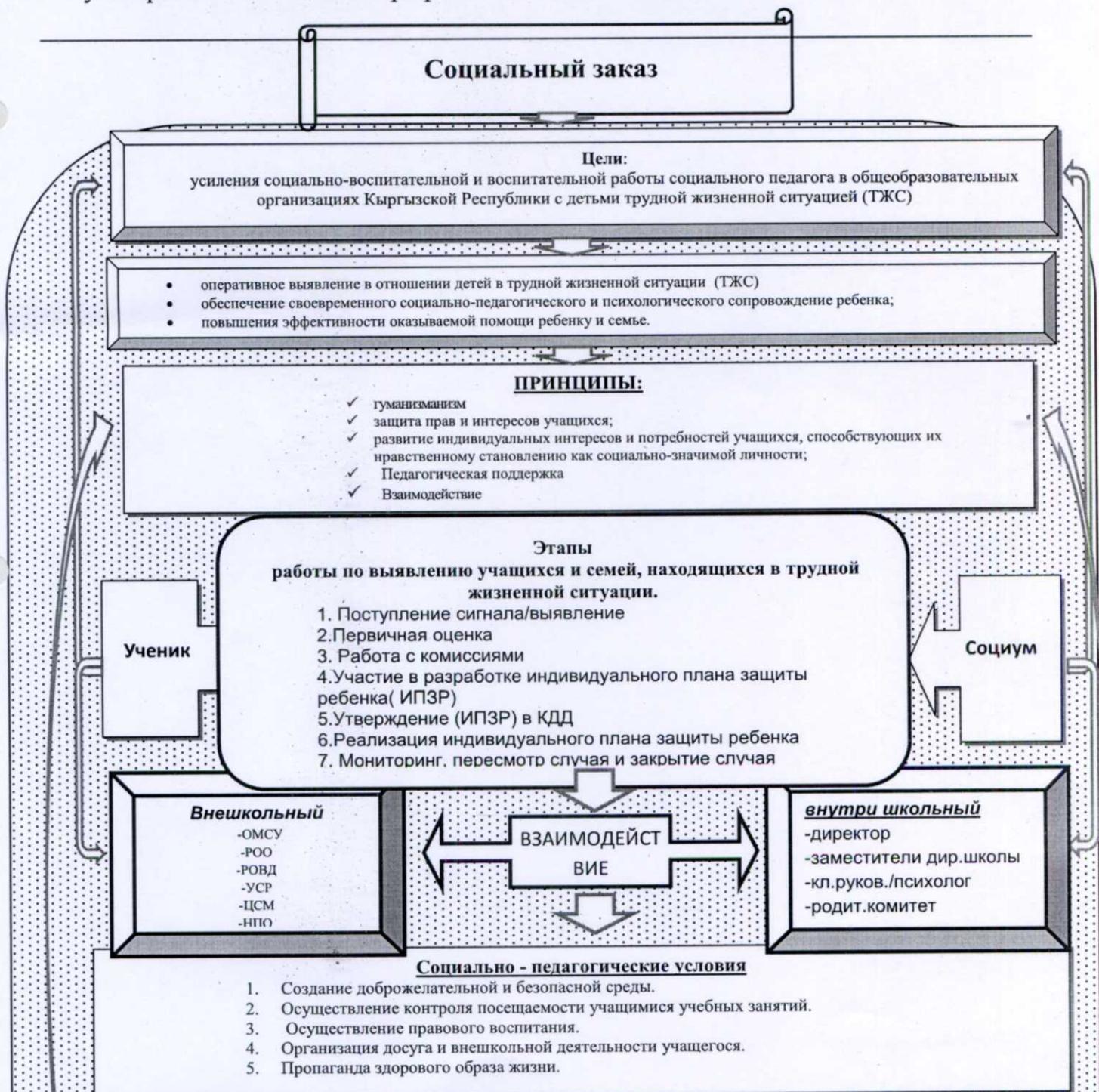




Рис. 1. Социально-педагогическая модель совершенствования содержания и методики деятельности социального педагога

Литература:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М.: Владос, 2003. – 416 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, 1996. – 400 с.
4. Постановление Правительства КР №391 от 22. 06. 2015.
5. Постановление Правительства КР №388 от 19. 06. 2017.

УДК 37.01

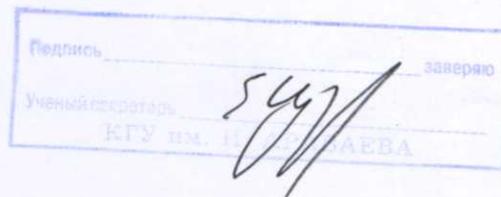
Бадертдинова Д. Ф.

Студентка БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа, Россия)

**ОПЫТ В. А. СУХОМЛИНСКОГО В КИТАЙСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация. В статье представлена картина распространения опыта и педагогических идей В. А. Сухомлинского в образовании Китая, приводится статистика его публикаций на китайском языке, образовательных учреждений, которые взяли за основу в обучении и воспитании подрастающего поколения опыт выдающегося педагога.

Ключевые слова: педагогические идеи В. А. Сухомлинского, образование в Китае, китайские педагоги и исследователи.



Научное издание

**ВЫДАЮЩИЙСЯ ПЕДАГОГ XX ВЕКА
В. А. СУХОМЛИНСКИЙ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА**

Сборник научных работ III Международной научно-практической
конференции, посвященной 100-летию со дня рождения
В. А. Сухомлинского

Ответственный за выпуск: Т. М. Аминов

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 24.09.2018 г.
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».
Заказ № . Тираж 100 экз.
Отпечатано ООО «Полиграфдизайн».
г. Уфа, ул. Комсомольская, 122/б